



Proposed template for partners to report project activities

The following template is proposed to report project activities with students

| | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Project ICAROS Report Code | <i>SP-BL-2016-DEC-07</i> |
| Title | <i>ICAROS QUADCOPTER PART LIST CREATION</i> |
| Start/End Date | <i>01-NOV-2016/ 01-DEC-2016</i> |
| Coordinator name and email | <i>Marc Garrigou – marc.garrigou@ac-toulouse.fr</i> |
| Name of teachers | <i>Alexandre CATALA – alexandre.catala@ac-toulouse.fr</i> |
| Number and age of students | <i>24 students / 16-18 years old</i> |
| Description of activities | <p><i>Durant cette séquence pédagogique, nos élèves de première bac professionnel MEI (maintenance des équipements industriels) ont réalisé la création de la nomenclature associée aux pièces de construction du quadcopter du projet ICAROS.</i></p> <p><i>Dans une première partie de cette activité nos élèves ont découvert la désignation ainsi que la fonction de chacune de ces pièces en travaillant toujours en parallèle avec les documentations techniques des différents constructeurs mais aussi les trois quadcopters que nous avons achetés et assemblés.</i></p> <p><i>Dans un second temps ils ont mis en forme ces composants dans un tableau en faisant apparaître le nom, le repère, la référence ainsi que le poids de chaque pièce.</i></p> <p><i>Pour finir ils ont également réalisé des photos de chaque partie assemblées afin de pouvoir identifier clairement chaque repère de pièces sur une photo.</i></p> <p><i>Ce document viendra en complément de la gamme de montage du quadcopter.</i></p> |
| Learning outcomes | <p><i>Durant cette séquence pédagogique les savoirs acquis par les élèves sont les suivants:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>• Identifier les différents éléments composants un cadre d'un quadcopter</i><i>• Repérer les solutions mécaniques permettant d'assembler les pièces</i><i>• Réaliser sous la forme d'un tableau une nomenclature de pièce</i> <p><i>Les différentes compétences associées au référentiel de ce diplôme sont (voir référentiel du baccalauréat professionnel : Maintenance des équipements industriels juin 2015)</i></p> <p><i>CP2.1 : Analyser le fonctionnement et l'organisation d'un système</i></p> <p><i>CP2.2 : Analyser les solutions mécaniques réalisant les fonctions opératives</i></p> <p><i>CP3.1 : Préparer son intervention</i></p> |



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

CP 4.2 Rédiger et argumenter des comptes rendus

**Photos or other
relevant material**

